

Розділ І. Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за 2017/2018 навчальний рік

Інформація про заклад дошкільної освіти :

Форма власності : комунальна

Юридична адреса: 69114 , м. Запоріжжя, вул. Воронежська 30А.

Телефон : 0(61) 286 26 31

Електронна адреса : star107@ukr.net

Інтернет-сайт: <http://www.dnz107star.jimdo.com/>, <http://www.mk107.jimdo.com/>

Установчі документи закладу дошкільної освіти :

- ✓ Статут дошкільного навчального закладу затверджений рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради № 036182 від 11.08.2016р.
- ✓ Свідоцтво про державну атестацію – Акт атестаційної експертизи організації, функціонування дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 107 «Зоряний» від 02.04.2007 р.
- ✓ Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України, видана Державним комітетом статистики України АА № 067860 від 29.01.2009 р
- ✓ Рішення про відкриття дошкільного навчального закладу від 30.04.1985 р. № 133/4

Наповнюваність ЗДО впродовж 2017/2018 навчального року становила 210 дітей; впродовж року працювало десять груп з 12 – годинним режимом роботи і одна – з терміном роботи 10,5 годин; серед них три групи для дітей раннього віку, дві групи для дітей молодшого дошкільного віку, три групи для дітей середнього дошкільного віку та три – для дітей старшого дошкільного віку.

Освітня робота в дошкільному закладі здійснювалася згідно вимог дійсних нормативних актів, а саме:

- Лист МОН України від 03.07.2009 № 1/9-563 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 18.09.2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів»;
- Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей з народними традиціями, святами та обрядами»;
- Лист МОН України від 25.07.2016 №1/9-396 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 -249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Наказ МОН України від 01.10.2012р. № 1059 «Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах».

Заклад дошкільної освіти забезпечений педагогічними працівниками на 93% та спеціалістами у відповідності із затвердженим штатним розкладом. В дошкільному закладі в наявності вакансія сестри медичної старшої. Адміністрація неодноразово зверталася з цієї проблеми до Правобережного районного центру зайнятості.

Якісний склад педагогічного колективу станом на 01.08.2018 р.:

- педагоги , які мають 11 тарифний розряд	19
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст"	6
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст II категорії"	1
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст I категорії"	2
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії"	2
- педагоги, які мають звання "Старший вихователь"	2
- педагоги, які мають педагогічне звання «Вихователь-методист»	1

Аналіз якісного складу педагогічних працівників дошкільного навчального закладу довів належний рівень фахової підготовки, яка є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

У ЗДО складено план-графік проведення атестації та курсової перепідготовки педагогів терміном на п'ять років. З метою координації роботи з підвищення професійного рівня педагогів дошкільного закладу був складений перспективний план, згідно якого відбувалась участь педагогів в районних методичних об'єднаннях, майстер-класах, курсах підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОППО» ЗОР. Протягом окресленого періоду згідно затвердженому плану-графіку 7 педагогів підвищили свій фаховий рівень завдяки проходженню курсів підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОППО» ЗОР.

В 2017/2018 навчальному році пройшли атестацію шість педагогів. Атестаційна комісія закладу підтвердила відповідність чотирьох вихователів 11 тарифному розряду, одного педагога - кваліфікаційній категорії «спеціаліст», та відповідність музичного керівника кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Процес атестації відповідав чинному законодавству. Слід зазначити, що в ЗДО існує системний підхід щодо атестації педагогічних працівників, який передбачає планування атестаційної роботи та її поетапну реалізацію, чітке дотримання вимог чинного законодавства щодо проведення атестації, об'єктивно оцінювати кожного педагога, що атестується.

Аналіз перебігу атестаційного періоду в закладі свідчить про те, що атестація стала чинником професійного зростання педагогів. Цьому сприяли методичні заходи, спрямовані на виявлення, вивчення, пропаганду та поширення педагогічного досвіду через проведення відкритих занять та режимних моментів, взаємовідвідування занять за різних освітніх ліній, виступи на педагогічних радах, семінарах, проведення майстер – класів, творчих звітів.

Педагоги впродовж року відвідували діючі в районі методичні об'єднання та майстер-класи відповідно своїм професійним інтересам. Педагоги ЗДО в 2018 році взяли участь у «Педагогічному профтесті», переважна більшість склала його на «відмінно» і отримала відповідні сертифікати. Вихователь-методист Кірпа О.А. брала участь в науково-практичному семінарі «Використання хмарних технологій в освітньому процесі ЗДО», у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Технології розвитку здібностей і обдарованості дошкільників та учнів початкової школи» з презентацією програми «STRIM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» за 24-годинною програмою. До того ж власні авторські матеріали Кірпи О.А. були опубліковані в он-лайн журналі «Дошкільник.in.ua»

(№1/2018, №3/2018). Практичний психолог Чорна А.О. була слухачем семінару «Психологічний супровід педагогічних працівників» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР.

На базі закладу працювало методичне об'єднання для вихователів дітей молодшого дошкільного віку під керівництвом вихователя-методиста Кірпи О.А. Використання інтерактивних форм роботи забезпечувало зацікавленість з боку слухачів та продуктивність в роботі об'єднання.

Традиційно вихованці та педагоги закладу були учасниками Міського екологічного проекту «Екологічний вектор», брали участь у районному етапі II Міського талант-шоу «Зірочки дошкілля», у загальноміському Святі вишиванки.

У дошкільному закладі створено відповідні умови для розвитку творчого потенціалу педагогів. Методичний кабінет закладу постійно оновлюється відповідно «Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 372 від 16.04.2018). Матеріали, зібрані в методичному кабінеті, систематизовані за розділами і зручного розташовані. Окремими розділами виділено нормативні та директивні документи, інструктивно-методичні матеріали. Впродовж року постійно поповнювався фонд довідкової і методичної літератури.

На сайті закладу постійно оновлювалася інформація щодо функціонування ЗДО, висвітлювалися звіти щодо фінансування закладу та використання коштів Благодійного фонду «Розвиток». На сайті вихователя-методиста О.А.Кірпи постійно висвітлювалися цікаві методичні заходи, розміщувалися інформаційні матеріали, які використовувалися під час їх проведення. До того ж педагоги мали змогу переглянути відеозаписи занять, свят та розваг за всіма освітніми лініями, роздрукувати методичні рекомендації та пам'ятки щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.

Для зручності у роботі з документацією вихователем-методистом був створений корпоративний акаунт та віртуальний заклад дошкільної освіти, віртуальні кабінети різних служб ЗДО. Вихователем-методистом своєчасно поповнювався інформаційний онлайн банк дидактичних ігор за всіма освітніми лініями, методичних рекомендацій щодо здійснення освітнього процесу з дітьми різних вікових груп, електронних методичних посібників тощо.

В 2017/2018 навчальному році педагогічний колектив закладу спрямовував роботу на вирішення таких пріоритетних завдань в своїй діяльності:

1. Активізувати роботу щодо створення розвивального середовища, сприятливого для формування гармонійно розвиненої дитини через оснащення ігрових майданчиків та осередків самостійної рухової діяльності нестандартним фізкультурним обладнанням. (1-й рік).
2. Сприяти розкриттю природного творчого потенціалу вихованців через використання в освітньо-виховній роботі елементів методики Карла Орфа. (2-й рік)
3. Продовжувати роботу з патріотичного виховання через ознайомлення дітей з природою рідного краю та використання в освітньо-виховній роботі «Екологічної стежинки» в ЗДО. (3-й рік).

Впродовж навчального року були реалізовані всі методичні заходи, передбачені річним планом роботи ЗДО. Популярною серед педагогів стала така форма роботи, як взаємовідвідування занять «Ділимося досвідом». Вихователі мали змогу оцінити професійні надбання колег з інших груп та продемонструвати власні «педагогічні перлинки». Ця форма роботи дала змогу відстежити рейтинг популярності серед колег

вихователів, які мають власні напрацювання в роботі за конкретними освітніми лініями, а саме: «Мовлення дитини» - вихователі Артеменко В.В. та Єнальєва О.В., «Дитина у природному довкіллі» - вихователь Єнальєва О.В., «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - вихователі Бортнік І.М. та Горбачова І.Т., «Дитина у світі культури» - вихователі Пилипенко Ю.А. та Руденко Т.Л., «Навчання грамоти» - вихователі Монастирна С.С. та Староєрова Т.В.

Цікаво і плідно пройшов також Тиждень педмайстерності «Моя мова солов'їна», присвячений Дню української писемності та мови. Вихователі продемонстрували різноманітні методи і прийоми навчання малюків українській мові, доцільне використання в роботі сучасних інноваційних методик, нового дидактичного матеріалу. Під час підведення результатів Тижня педмайстерності вихователі особисто відзначили заняття, проведені педагогами Артеменко В.В. та Пилипенко Ю.А. Крім того педагоги закладу брали активну участь у районному Тижні педмайстерності, метою якого було знайомство з роботою колег в інших закладах дошкільної освіти. Своїми враженнями від переглянутих заходів вихователі ділилися з колегами під час методичних нарад.

Зацікавленість, активність та прояви творчості у педагогів спостерігалася під час проведення практикуму «Елементарне музикування в дитячому садку». Завдяки практикуму педагоги уточнили та вдосконалили навички відбору музичних творів для обігрування за методикою Карла Орфа, познайомилися з предметами повсякденного обіходу, які можна використовувати, як музичні інструменти (одноразовий посуд, пакети, папір, м'ячі, кубики тощо). Плідна співпраця вихователів та музичного керівника Повстяної Л.В. забезпечила високий рівень проведення фестивалю «Музика і діти», під час якого вихованці всіх вікових груп продемонстрували на практиці результативність використання методики Карла Орфа в роботі з дітьми дошкільного віку.

Вихователі закладу прикладають значні зусилля для створення сучасного розвивального середовища для вихованців як в групових приміщеннях, так і на ігрових майданчиках. З метою демонстрації результатів роботи педагогів з цього напрямку в ЗДО проводилися виставки «Нові дидактичні матеріали» та «Осередок маленького читача». Виставка «Нові дидактичні матеріали» на початку навчального року довела, що вихователі приділяють достатньо уваги оновленню роздавального матеріалу та дидактичних ігор за різними освітніми лініями, забуваючи про необхідність оновлення демонстраційного матеріалу з розвитку мовлення, ознайомлення з природою, сенсорного розвитку тощо. Впродовж Тижня дитячої та юнацької книги в закладі проводилася виставка «Осередок маленького читача», яка довела, що педагоги всіх вікових груп стежать за наповненням осередку самостійної мовленнєвої діяльності, його відповідності віку дітей та вимогам чинної програми, дотримуються отриманих на методичних заходах рекомендацій. Але поряд з цим слід зауважити, що недостатнє фінансування дуже обмежує можливості педагогів щодо наповнення цього тематичного осередку.

Плідно пройшов круглий стіл «Оснащення спортивного та ігрових майданчиків нестандартним обладнанням»: кожна група підготувала варіанти можливого переобладнання власного та спортивного майданчиків. Через відсутність коштів були реалізовані лише деякі проекти завдяки співпраці батьків та вихователів.

Результативно працювала впродовж року творча група з проблеми ознайомлення дошкільників з природою рідного краю «Екологічна тропка в дошкільному закладі». Педагоги зробили електронний варіант каталогів кімнатних та вуличних рослин, утворили добірку дидактичних ігор для закріплення знань, отриманих під час прогулянок

екологічною тропою, розробили моделі використання «станцій» екологічної тропи в освітній діяльності (можливі проблемні ситуації, бесіди, досліди, художні твори відповідно до теми тощо). Резервом в роботі даної творчої групи є виготовлення «хазяїна екологічної тропи» та оформлення її плану.

Слід зазначити, що вихователі охоче залучалися до підготовки методичних заходів, а саме: готували виступи, презентації, були активними під час проведення інтерактивних форм роботи; особисто слід відзначити найбільш активних педагогів – Артеменко В.В., Повстяну Л.В., Яндола Л.О., Руденко Т.Л., Косинську О.В.

Впродовж навчального року вихователем-методистом Кірпою О.А. надавалися індивідуальні та групові консультації педагогам за запитом та за результатами вивчення стану освітньої роботи в групах.

Питання збереження та зміцнення здоров'я вихованців, їх фізичний розвиток завжди залишаються актуальними для колективу закладу. Організація рухового режиму в дошкільному навчальному закладі відповідала вимогам листа МОН України №1/9 – 563 від 16.08.2010 «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу» та вимог «Базового компоненту дошкільної освіти» (нова редакція).

В поточному навчальному році 208 вихованців дошкільного закладу пройшли поглиблений медичний огляд, який проводився безпосередньо на базі КЗ " ЗЦПМСД № 5". Результати обстеження мають такий вигляд:

Вади та захворювання	Кількість дітей	%
Вади опорно-рухового	42	20,1
Вади зору	23	11
Вади мовлення	23	11
Патології серцево-судинної системи	12	5,7
Патології ендокринної системи	4	1,9
Патології органів травлення	-	-
Хронічні захворювання органів дихання у ДНЗ	-	-
Патології нервової системи у ДНЗ	8	3,8

Показники захворюваності дітей впродовж року

Захворювання	Кількість дітей
Кількість дітей в ДНЗ, охоплених мед. оглядами	49
Кількість випадків захворювань	292
Кількість захворювань на грип та ОРВІ	114
Кількість захворювань на ГКІ	1
Кількість захворювань на в. віспу	71
Кількість захворювань на скарлатину	3
Чисельність дітей, які не хворіли у звітному році	63

Розподіл дітей по групах здоров'я

I група здоров'я	II група здоров'я	III-IV група здоров'я
94	105	9

Розподіл дітей по фізкультурним групам здоров'я

Основна	Підготовча	Спеціальна
98	98	12

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 107 «Зорняий» забезпечує в своїй діяльності реалізацію державної освітньої політики, дотримується державних стандартів дошкільної освіти. Робота педагогічного колективу за освітньою лінією «Особистість дитини» за Базовим компонентом дошкільної освіти була спрямована на забезпечення комплексного підходу до формування дитячої особистості, позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури вихованців, їх активної життєдіяльності, виховання в кожній дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних та оздоровчих навичок, навичок безпечної життєдіяльності, формування таких базових якостей особистості, як довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість та самооцінка. Реалізація зазначених завдань впродовж року здійснювалася в різних видах діяльності. Заняття з фізичного виховання проводилися згідно розкладу, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Слід відзначити, що інструктор з фізкультури Савченко Н.І. окрім класичних методів і прийомів формування рухових умінь, основних фізичних якостей, оздоровчих навичок та навичок безпечної поведінки використовувала в роботі елементи методики М.Єфименка, дитячої йоги, психогімнастики та елементи Наскрісної навчальної програми з фізичного виховання для дітей і підлітків у системі дошкільної та початкової освіти «Школа розумного руху» О.І.Аксьонової. Цікаво і різноманітно проводилися спортивні вечори розваг, до підготовки яких залучалися і вихователі, і музичні керівники, і батьки. Плідно, в дружній атмосфері пройшло засідання клубу для батьків «Свідоме батьківство» - спортивна розвага для батьків та дітей «Козацькому роду нема переводу». До Дня фізичної культури і спорту України у вересні було проведено змагання «Перші кроки» для дітей середнього та старшого дошкільного віку. Аналізуючи результати обстежень, можна зробити висновки, що фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО здійснюється на достатньому рівні завдяки оптимально підібраним методам і прийомам та їх систематичному використанню.

Реалізуючи завдання освітньої лінії "Дитина в соціумі" в закладі були створені оптимальні умови для повноцінного особистісного розвитку вихованців, їх соціалізації, вихователі організовували емоційно-значущу для дітей діяльність, яка викликала у них інтерес і здивування, заохочувала до участі у різних заходах. Педагоги толерантно ставилися до невдач, незнань та помилок дітей, вчили допомагати одне одному, працювати парами та групами. Ці фактори стали чинниками теплого домашнього мікроклімату в групах.

Для реалізації завдань даної освітньої лінії педагоги всіх вікових груп проводили роботу, спрямовану на усвідомлення дітьми понять «сім'я», «сімейні традиції», знайомили з нормами та правилами родинного співжиття, знайомили вихованців з різними соціальними ролями, нормами міжособистісних взаємин тощо. Формування соціальної компетентності вихованців ДНЗ, як показника рівня соціалізації дитини, відбувалося на заняттях з ознайомлення з предметним довкіллям, з художньо-мовленнєвої та театралізованої діяльності, в процесі ігрової, трудової та мовленнєвої діяльності тощо. Завдяки проведеній роботі діти навчилися зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися, спілкуватися з однолітками та дорослими, співчувати. Крім того діти набули необхідні знання та досвід поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Спостереження за дітьми під час занять, спілкування і співбесіди з ними довели, що переважна більшість дошкільників знає правила поведінки в групі, свої права і обов'язки, диференціює оточення рідних, знайомих та чужих людей, приємних і неприємних, дорослих та однолітків, чоловіків і жінок. Але надалі особливої уваги педагогам слід приділяти формуванню у дітей дисциплінованості та самостійності.

Діяльність практичного психолога впродовж навчального року забезпечувала розвивальну і корекційно-відновлювальну роботу з дітьми у всіх вікових групах з проблеми розвитку емоційної сфери та самосвідомості, власного «Я», саморегуляції, що позитивно вплинуло на динаміку особистісного розвитку дітей. Корекційно-розвивальні заняття з проблеми "Розвиток емоційної сфери та самосвідомості дітей раннього та дошкільного віку" проводилися з дітьми всіх вікових категорій. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей:

- діти засвоїли уявлення про вербальні і невербальні засоби виразу емоції;
- засвоїли суть і значення різних форм поведінки людей в емоційно значущих ситуаціях;
- навчилися регулювати власну поведінку, адекватно поводити себе.

Розвивальна робота була спрямована на формування позитивної мотивації, розвиток самосвідомості і оптимістичного емоційного складу, на формування адекватної самооцінки.

Працюючи за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі» вихователі сприяли формуванню доступних у дітей дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля.

Збагачення уявлень вихованців ЗДО про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи реалізувалися в дошкільному закладі через різні види діяльності: заняття, ігри, пошуково-дослідницьку діяльність, спостереження, трудову діяльність, екскурсії, бесіди, проектну діяльність та в повсякденному житті.

Відстеження досягнень дітей здійснюється шляхом аналізу планування освітньо-виховного процесу, перегляду організованої освітньої діяльності, проведенням контрольних зрізів знань та результатів моніторингу освітньої діяльності.

Згідно з результатами аналізу, більшість вихованців обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом, знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування відповідно вимог чинної програми для своєї вікової групи.

Окрім того, слід зазначити, що діти групи 6А «Райдуга» мають ґрунтовні нестандартні знання про тваринний світ, завдяки впровадженню в практику роботи групи педагогічного досвіду вихователя Єнальєвої О.В. «Формування нестандартних знань про тваринний світ планети Земля у дітей дошкільного віку».

Вирішуючи окреслені Базовим компонентом дошкільної освіти завдання педагога закладу спрямовували свою діяльність на формування у вихованців знань про оточуючий предметний світ, його значення в житті людини, про різноманітне довілля що оточує дитину за межами рідної домівки та дитячого садка. На заняттях та в повсякденному житті педагоги ЗДО здійснювали послідовну систематичну освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Ознайомлюючи дошкільників з сучасним та старовинним предметним оточенням людини (будівлі, речі, посуд, одяг), вихователі стимулювали у дітей інтерес до рідної країни, її традицій та обрядів, збагачують уявлення про гармонію і красу в побуті та у стосунках людей.

Велику увагу педагоги ЗДО приділяли реалізації завдань трудового виховання. Для ознайомлення дітей з працею дорослих використовувалися різноманітні методи, а саме: спостереження за працею дорослих, екскурсії, бесіди, читання художніх творів, розгляд картин, розповіді вихователя, перегляд мультфільмів, сюжетно-рольові ігри.

Особливої уваги вихователі дитячого закладу приділяли збагаченню знань дітей про правила безпеки в побуті, на вулиці та під час організації діяльності.

Для вирішення завдань, окреслених освітньою лінією «Дитина у світі культури» вихователі всіх вікових груп проводили систематичну та чітко сплановану роботу щодо формування у дітей почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Аналіз дитячих робіт та спостереження за малюками під час занять свідчать про достатній рівень оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, вміння поєднувати елементи різних видів мистецтва. В групах створено відповідне предметно-середовище для самостійної художньої діяльності вихованців, в процесі якої діти закріплюють навички, отримані на заняттях, і мають змогу відобразити в роботах власне бачення навколишнього світу, втілити у роботі свої фантазії. Слід відзначити вихователів Монастирну С.С., Староверову Т.В., Пилипенко Ю.А. та Куксенко О.Ю., які виявляють творчий підхід до проведення занять образотворчого циклу, ознайомлюючи дітей з нетрадиційними способами передачі власного сприйняття навколишнього світу та почуттів. Спостереження за самостійною образотворчою діяльністю виявили потяг малюків до діяльності естетичного напрямку в різних його видах.

Реалізація освітньої лінії «Мовлення дитини» була спрямована на розвиток у дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях. В навчально-виховному процесі вихователі активно використовували ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для артикуляційного апарату, пальчикові і дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливі ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками. Слід відзначити педагогів Артеменко В.В. та Єнальєву О.В., приділяють належну увагу мовленнєвому розвитку вихованців, демонструють вміння поєднувати класичні методи розвитку мовлення дитини дошкільного віку з інноваційними.

Не зважаючи на систематичну роботу з розвитку звукової культури мовлення вихованців всіх вікових категорій, педагогів закладу турбує проблема звуковимови вихованців – велика кількість дітей мають мовленнєві порушення і потребують допомоги логопеда. В них спостерігається нечітка вимова шиплячих та сонорних звуків. Результати контрольної-аналітичної діяльності щодо мовленнєвого розвитку вихованців позначили необхідність оптимізації роботи по усуненню мовленнєвих недорозвинень вихованців, індивідуалізації та диференціації роботи з дітьми.

Крім цього, на сьогодні актуальним залишається питання оволодіння вихованцями українською мовою як державною. Результати спостереження за дітьми на заняттях та в повсякденній діяльності свідчать про низький рівень користування дітьми українською в повсякденному житті. Це пояснюється тим, що дитячий садок відвідує велика кількість дітей, в родинях яких ще віддається перевага російській мові. Адміністрації ЗДО необхідно приділяти більше уваги проведенню роз'яснювальної роботи з батьками щодо доцільності засвоєння державної мови дітьми, та необхідності спілкування в родині саме національною мовою.

До того ж серед негативних чинників, які стримують мовленнєвий розвиток дітей, можна відзначити, штучне обмеження мовленнєвої активності дітей у спілкуванні та на заняттях, неусвідомлене ставлення педагогів до виконання мовного режиму в повсякденному житті, недостатній рівень володіння мовною культурою самих педагогів.

Але, не зважаючи на низку проблем, порівняльний аналіз результатів педагогічної діагностики засвоєння програмових знань свідчить про позитивну динаміку у розвитку мовлення дошкільників протягом року.

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" реалізувалася через формування у вихованців доступних для їх вікової категорії уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

Пізнавальний розвиток дітей здійснювався в усіх видах діяльності: навчальній, ігровій, трудовій, повсякденному житті. Для формування елементарних математичних уявлень педагоги закладу оновили роздавальний матеріал, виготовили дидактичні ігри на вдосконалення обчислювальних навичок, порівняння множин, закріпленню знань про склад числа з двох менших, складання та розв'язування задач і прикладів тощо. За результатами перегляду контрольних занять можна зазначити, що високий рівень освітньої діяльності з означеного розділу програми продемонстрували педагоги Єнальєва О.В., Бортнік І.М., Артеменко В.В. Крім того цікавими були заняття з використанням конструктора LEGO, які проводила Горбачова І.Т. Перегляд контрольних занять в групах дітей старшого дошкільного віку висвітлив проблему – не всі педагоги володіють методикою формування у дітей уявлення про структуру математичної задачі та способів її вирішення.

Освітня лінія «Гра дитини» забезпечила розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Для того, щоб ігрова діяльність вихованців розвивалася успішно, було створено відповідне розвивальне ігрове середовище. На даний момент дошкільний заклад не має змоги забезпечити добірку іграшок в кожній групі у відповідності до Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України № 1633 від 19 грудня 2017 року «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти». Але експертиза ігрового обладнання в групах, проведена адміністрацією закладу, підтвердила його придатність для використання та відповідність вимогам безпеки життєдіяльності дошкільників. Резервом в роботі колективу є поступове оновлення та осучаснення ігрового середовища. У практиці дошкільного закладу ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності, реалізуючи завдання всіх освітніх ліній.

Робота гуртка «Натхнення» забезпечувала реалізацію варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), а саме: збагачення уявлення про хореографію як вид мистецтва; орієнтація в танцювальній абетці позицій, рухів; виконання під керівництвом педагога і самостійно танцювальних рухів, вправ, хороводів, танців, творчих завдань; відтворення танцювальними рухами характер, темп, динаміки музики; узгодженість рухів з музикою і одночасно взаємодія з партнером, гуртом дітей; відтворення музичного образу пластикою і рухами свого тіла, імпровізація в образі; одержання естетичної насолоди від виконання хореографічних композицій. Власні досягнення вихованці гуртка демонстрували на відкритих заняттях, святкових ранках, розвагах, загальних батьківських зборах та під час проведення районного туру Міського проекту Талант-шоу «Зірочки дошкілля».

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснювався практичним психологом Чорною А.О. Діяльність практичного психолога впродовж навчального року забезпечувала розвивальну і корекційно – віновлювальну роботу з дітьми у всіх вікових групах з проблеми розвитку емоційної сфери та самосвідомості, власного «Я», саморегуляції, що позитивно вплинуло на динаміку особистісного розвитку дітей. Корекційно-розвивальні заняття з проблеми "Розвиток емоційної сфери та самосвідомості дітей раннього та дошкільного віку" проводилися з дітьми всіх вікових категорій. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей:

- діти засвоїли уявлення про вербальні і невербальні засоби виразу емоції;
- засвоїли суть і значення різних форм поведінки людей в емоційно значущих ситуаціях;
- навчилися регулювати власну поведінку, адекватно поводити себе.

Розвиваюча робота була спрямована на формування позитивної мотивації, розвиток самосвідомості і оптимістичного емоційного складу, на формування адекватної самооцінки.

Психолог тісно співпрацювала з педагогами щодо підвищення їх психолого – педагогічної компетентності. Активність педагогів досягалася завдяки використанню активних і інтерактивних методів.

Консультативна і роз'яснювальна робота психолога з батьками дітей раннього віку в період адаптації сприяла попередженню багатьох помилок як з боку батьків, так і з боку вихователів, було проведено практикум для батьків та дітей «Разом веселіше».

За результатами аналізу перебігу адаптаційного періоду не було виявлено жодної дитини з тяжкою формою адаптації.

Обстеження психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі традиційно проводилося в присутності батьків, що дало змогу визначити напрямки колекційної роботи. З метою психологічної просвіти, забезпечення збереження психічного здоров'я дітей, розвитку соціально-емоційної та пізнавальної сфери були виготовлені рекомендації та пам'ятки для педагогів і батьків.

Резервом роботи практичного психолога на наступний навчальний рік можна вважати:

1. Подальша робота щодо створення умов для збереження та зміцнення психічного здоров'я дошкільників через взаємодію з сім'єю.
2. Збагачення соціального досвіду дошкільників через формування духовно-моральних взаємин з однолітками.

У відповідності з чинним законодавством та нормативно-правовими документами педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність на збереження перспективності й наступності дошкільної та початкової ланок освіти, робота ведеться згідно Листа МОН України від 19.04.2018 р. № 1/9-249 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти» та міської Програми наступності і перспективності дошкільної і початкової освітніх ланок на 2017-2020. Заклад дошкільної освіти №107 прикладає багато зусиль для створення єдиного освітнього простору для дітей на етапі їх переходу від дошкільної до початкової ланки освіти. Адміністрацією ЗДО кожен рік укладається угода про сумісну діяльність у галузі наступності із загальноосвітньою школою I-III ступенів № 51, яку відвідує більшість випускників закладу.

В межах цієї угоди було проведено такі форми роботи з дітьми випускних груп, як екскурсія до школи, виставки дитячих малюнків за результатами відвідування школи «Моя майбутня школа», цикл занять «Я йду до школи». Практичним психологом Чорною А.О. було проведено опитування та надані індивідуальні консультації батьків дітей-випускників щодо вибору навчального закладу. Плідними були збори для батьків майбутніх першокласників, де були присутні вчителі ЗОШ № 51.

Традиційно, на весняних канікулах, вчителі початкових відвідали відкриті заняття мовленнєвого та сенсорно-пізнавального циклів в групах для дітей старшого дошкільного віку. Педагоги мали змогу визначити рівень підготовки дітей, поспілкуватися з вихователями і визначити напрямки спільної освітньої роботи.

Згідно наказу департаменту освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради від 08.10.2013р. № 564р «Про затвердження Положення про електронну реєстрацію дітей для зарахування в дошкільні навчальні заклади міста Запоріжжя» в дошкільному навчальному закладі проведено роз'яснювальну роботу з батьківською громадськістю щодо порядку реєстрації та зарахування дітей в ЗДО, розміщено відповідну інформацію в інформаційних центрах груп та на сайті закладу. До того ж працівники закладу надають необхідну практичну допомогу батькам за запитом; щомісяця оновлюється дані про контингент вихованців на порталі та надається відповідна інформація до ТВО Хортицького району щодо змін у комплектації груп ЗДО і наявності місць.

Особлива увага адміністрації і педагогів приділялася дітям із соціально незахищених сімей. В дошкільному закладі створено необхідні умови щодо їх соціального захисту. Згідно узагальнених даних соціального паспорту дошкільний заклад відвідує 16 дітей з багатодітних сімей, 1 дитина-інвалід, 4 дитини з малозабезпечених родин, 2 дитини-сироти та 7 дітей, батько яких має статус учасника бойових дій. Адміністрація закладу постійно контролює дотримання прав дітей пільгових категорій; кожна зазначена дитина безкоштовно відвідує вистави дитячих театрів, концерти філармонії тощо.

Дотримуючись загальних тенденцій суспільного розвитку дошкільний навчальний заклад орієнтується на такі пріоритети, як особистісна спрямованість на дитину, педагога і батьків. Відкритість змісту, форм та методів роботи педагогічного колективу забезпечували різноманітні заходи за участю батьків.

Щомісяця в кожній віковій групі проводилися Дні відчинених дверей: «Веселі старту» (вересень 2017 р.) «Умілі рученята» (жовтень 2017 р.), «Зимові історії» (грудень 2017 р.), «Весела математика» (лютий 2018 р.), «Весну зустрічаємо» (березень 2018 р.), «Оберіг для рідної оселі» (квітень 2018 р.). Заходи проводилися у другу половину дня з 16.00 до 17.30, щоб батьки мали змогу їх відвідати разом з дітьми; присутні батьки

знайомилися з методами роботи вихователів, спостерігали за рівнем навченості своїх дітей, а також отримати практичні навички сумісної діяльності із своїми малюками. Атмосфера в групах була дружньою, всі сторони були налаштовані на плідну співпрацю, що забезпечувало результативність заходів.

Вихователі усіх груп залучали батьків до участі у виставках сумісних з дітьми саморобок, що посприяли залученню батьків і дітей до сумісної діяльності, дало змогу поділитися власними здобутками у творчому відображенні різних життєвих подій та свят. До уваги батьків також були запропоновані тематичні виставки дитячих малюнків.

В усіх вікових групах проводилися батьківські збори відповідно означеного у річному плані порядку денного. За результатами проведених зборів складено протоколи відповідної форми. Вихователі надавали консультативну допомогу батькам за запитом; на інформаційних стендах для батьків своєчасно оновлювалася інформація щодо роботи дошкільного закладу та змісту освітньо-виховної роботи в групах.

Батьки завжди із задоволенням відвідували свята та розваги, які проводяться в закладі, завжди були учасниками веселих конкурсів, хороводів та ігор. На цих заходах свої професійні здобутки мали змогу продемонструвати музичні керівники та керівники гуртків.

Цікаво, плідно, в дружній атмосфері пройшли засідання клубу для батьків «Свідоме батьківство», які були спрямоване на гармонізацію взаємовідносин батьків та дітей через різні види сумісної діяльності.

Завдяки співпраці педагогів і батьків на більшість ігрових майданчиків обладнано нестандартним ігровим обладнанням з деревини та автомобільних шин. Завдяки проведеному квітневому суботнику більш привабливими стали квітники і рабатки на території закладу.

Всі батьки мали змогу дізнатися про заходи, які проводяться в ЗДО, отримати від адміністрації необхідну їм інформацію, переглянути відео зйомку свят, розваг та занять на сайті дошкільного закладу та на сторінці у соціальній мережі Facebook. Проведена педагогічним колективом робота посприяла створенню умов для плідної співпраці батьків, педагогів і дітей, а також встановленню партнерських стосунків між ними.

Традиційно у травні колективом закладу була проведена презентація освітніх послуг закладу дошкільної освіти «Вас вітає «Зоряний» для мешканців району.

Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі впродовж року здійснювалася відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1591 від 22.01.2004 року «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», вимог «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» (наказ МОН України від 17.04.2006 № 298/227 із змінами, внесеними згідно наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 202/165 від 26.02.2013) та інших нормативних документів.

З боку адміністрації значна увага приділялася контролю за якістю продуктів харчування, відповідно примірного двотижневого меню. Щомісячно проводився аналіз харчування дітей, результати перевірок стану харчування розглядалися на оперативних нарадах, приймалися адміністративні рішення щодо його покращення.

Асортимент продуктів в цілому відповідав розподілу продуктового набору за основними групами та видами продуктів. Випадків завою продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, виявлення нестачі або

залишку протягом року не зафіксовано. Випадків недотримання шеф-кухарем та кухарями технології приготування страв також не було.

Аналіз виконання норм харчування за 2017/2018 навчальний рік показав, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснювалося наближено до норм і становило у середньому - 91%.

Плідна робота впродовж навчального року була проведена з формування основ безпечної життєдіяльності дітей (в побуті, серед людей, предметів, у природі). В ЗДО згідно з планом ТВО Хортицького району були проведені «Тижні безпеки дитини», «Місячник безпеки дорожнього руху», «Місячник з Цивільної оборони», рейди з безпеки життєдіяльності тощо.

Систематично проводилася роз'яснювальна робота серед батьків та педагогічного колективу щодо правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Згідно вимог діяла комісія та формування з НС, двічі було проведено відпрацювання дій персоналу на випадок надзвичайної ситуації. Інструктажі та перевірка знань з питань ЦЗ проводилися згідно розробленого плану основних заходів.

Низький показник травматизму серед учасників навчально-виховного процесу свідчить про ефективність планування та реалізацію даного напрямку роботи. Колектив дошкільного закладу і надалі планує проводити роботу з цього питання з педагогами, вихованцями, батьками вихованців; поповнювати матеріальну базу дидактичним та наочним матеріалом з даної проблеми.

Матеріальна база дошкільного закладу в значній мірі утримувалася та збагачувалася за рахунок благодійного фонду «Розвиток» та спонсорської допомоги. Всі працівники дошкільного навчального закладу під особистий підпис ознайомлені з Законом України «Про благодійництво та благодійні організації» від 07.03.2002 р. № 3091-III з метою роз'яснення принципових засад благодійності, як добровільної, безкорисливої пожертви.

За рахунок батьківського благодійного фонду «Розвиток» у 2017/2018 навчальному році було проведено косметичний ремонт 11 груп, музичної і спортивної зали, студії хореографії, заміна лінолеуму у коридорі 2-го поверху, . Замінено 8 вікон на скло пакети: 7 вікон у групових кімнатах груп 6-А, 5-Б, 5-А, 4-Б, 3-А, 3-В, у групі 3-В замінено вікно у роздягальні. Проведено часткову заміну труб холодного водопостачання, каналізаційних труб у туалетних приміщеннях груп. Проведено ремонт обладнання на харчоблоці (ремонт протиральної машини, ремонт витяжки, ремонт овочерізки) та частковий ремонт центрифуги на пральні. Також придбано електричний котел для харчоблоку, мотокосу, обладнання для пожежних кранів, 20 стільців, пілосос, рушники для дітей. Замінено сантехніку у туалетній кімнаті для працівників закладу. Для ремонту приміщень закладу дошкільної освіти придбано: фарбу, лак, цемент. На території ЗДО біля центрального входу було замінено асфальтне покриття на тротуарну плитку, покладено нову вуличну плитку на сходах біля харчоблоку, пофарбовано паркан та чотири павільйони. Для ігор дітей своєчасно оновлювався пісок.

Під час проведення щорічної інвентаризації зауважень щодо зберігання комунального майна не було.

Представникам батьківських комітетів груп та закладу дошкільної освіти надавалася детальна інформація щодо використання коштів благодійного фонду «Розвиток» у відповідному інформаційному кутку біля кабінету завідувача та на сайті закладу. Члени батьківського комітету закладу та Ради ЗДО завжди брали активну участь

у вирішенні питань щодо зміцнення матеріальної бази закладу, виконання поточних ремонтних робіт, організації і проведення свят та розваг, вносили пропозиції щодо поліпшення умов для здобуття дошкільної освіти морального та матеріального заохочення учасників навчально-виховного процесу.

Дошкільний навчальний заклад впродовж навчального року забезпечував виконання кошторису та укладених угод, дотримання встановлених лімітів ФЗП та використання енергоносіїв.

Впродовж навчального року колектив закладу зіштовхувався з багатьма проблемами, але це не завадило реалізувати означені річні завдання. Саме тому роботу колективу закладу впродовж 2017/2018 навчального року можна вважати задовільною.

II. Завдання на 2018/2019 навчальний рік

Враховуючи підсумки освітньо-виховної роботи за минулий навчальний рік та резерви в роботі, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у наступному навчальному році працюватиме над вирішення таких основних завдань :

1. Сприяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та духовного здоров'я дошкільників шляхом формування основ здорового способу життя.
2. Впроваджувати сучасні форми освітньої роботи з формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей дошкільного віку через ознайомлення педагогів з методикою компетентнісного навчання «Шість цеглинок».
3. Продовжувати роботу з патріотичного виховання через ознайомлення дітей з тваринним світом рідного краю.

Завдання на оздоровчий період 2019 року

1. Забезпечити охорону та зміцнення здоров'я дітей через формування ціннісного ставлення до власного здоров'я.
2. Продовжувати роботу з патріотичного виховання дошкільників через знайомство з літніми народними святами, обрядами та іграми.