

ПЛАН
роботи практичного психолога
дошкільного начального закладу (ясел-садка) №107 «Зоряний»
Запорізької міської ради Запорізької області
Большакової Світлани Валеріївни
на 2019-2020 навчальний рік

Вступ

У ДНЗ №107 психологічний супровід освітнього процесу здійснює практичний психолог Большакова Світлана Валеріївна, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної діяльності 20 років, стаж роботи на посаді практичного психолога 5 років, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

Основною метою діяльності практичного психолога є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

У своїй діяльності практичний психолог керується наступними нормативними документами:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Конвенція ООН про права і захист дитини;
- Етичний кодекс психолога;
- Накази органів управління всіх рівнів ;
- Положення про психологічну службу системи освіти України;
- Статути і правила внутрішнього розпорядку ДНЗ №107.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти здійснює:

- психологічне забезпечення освітнього процесу;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учасників освітнього процесу;
- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід адаптації до умов дошкільного закладу;
- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо;
- роботу з постраждалими від насильства дітьми тощо.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти бере участь в:

- освітній діяльності;
- роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів і засідань методичних об'єднань;
- розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти, а також для осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти сприяє:

- формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;
- формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
- попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;
- формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами;
- формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;
- попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу;
- формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

I. Аналітична частина

Діяльність психолога у 2018-2019 навчальному році була спрямована на вирішення завдань продовжити створювати умови для збереження та зміцнення психічного здоров'я дошкільників через взаємодію з сім'єю; збагачувати соціальний досвід дошкільників через формування духовно-моральних взаємин з однолітками; формувати ціннісні орієнтації дошкільників через формування любові до рідного краю.

Була проведена робота з батьками під час психологічної просвіти на групових батьківських зборах, з метою підвищення компетентності батьків щодо особливостей родинного виховання, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей працював клуб для батьків «Щаслива родина». Результатами роботи клубу для батьків, які можна відмітити - підвищення рівня психолого-педагогічної грамотності батьків щодо виховання дітей дошкільного віку в родині; гуманізації взаємовідносин у родині, підвищення культурного рівня сім'ї. Тому у наступному навчальному році слід продовжити роботу батьківського клубу з метою підвищення рівня психолого-педагогічної грамотності батьків щодо виховання дітей дошкільного віку.

Психолог співпрацювала з педагогами, були проведені тренінгові заняття за профілактичною програмою «Зірка в кішені», мета якої здійснення профілактичної роботи по охороні психічного здоров'я педагогів через удосконалення навичок саморегуляції.

Корекційно-розвивальні заняття з проблеми "Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників" проводилися з дітьми всіх вікових категорій. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей: діти засвоїли уявлення про вербальні і невербальні засоби виразу емоції; отримали знання, як регулювати власну поведінку.

Аналізуючи психологічний супровід освітнього процесу у 2018-2019 навчальному році, відмічаємо, що найбільш важливішим питанням щодо розвитку дітей дошкільного віку, залишається питання забезпечення психолого-педагогічних умов для психологічного комфорту дітей у ДНЗ з метою зміцнення психічного та духовного здоров'я. Тому необхідно продовжити створювати умови для збереження та зміцнення психічного дошкільника у тісній співпраці з сім'єю. Продовжувати збагачення соціального досвіду

через формування духовно-моральних взаємин у родині. Оскільки дошкільний вік як період становлення особистості має свої потенційні можливості для формування вищих моральних почуттів, цінностей. Тому актуальним питанням залишається продовжувати роботу з формування морально-етичних цінностей дошкільників .

Протягом року практичний психолог приймала участь у районних методичних об'єднаннях, відвідала майстер-класи з арт-терапії. Приймала участь у IV Всеукраїнському фестивалі практичних психологів і соціальних педагогів PRO PSY-2019 «Простір психолога», у Загальноміській конференції «Досвід впровадження інклюзивної освіти міста Запоріжжя. Формування сімейного світогляду в межах реформування освітньої системи».

Виконуючи поставлені на рік завдання, було забезпечено збереження та зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

II. Цілепокладаюча частина

Основні завдання психологічної служби:

- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я;
- сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; - сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Принципами діяльності психологічної служби є: науковість, цілісність і наступність, професійна компетентність та відповідальність; індивідуальний підхід; доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги); міждисциплінарність, комплексність і системність у здійсненні професійної діяльності; добровільність; людиноцентризм та партнерство; конфіденційність; дотримання норм професійної етики.

Напрями діяльності психологічної служби:

діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;

профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;

корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;

навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;

консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;

просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

Функції психологічної служби:

організаційно-методична – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;

діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку;

консультативна – допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу;

просвітницько-профілактична – поширення психологічних знань, виявлення фактів порушення прав дитини, вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток, профілактика та попередження негативних впливів;

корекційно-розвиваюча – система впливів, спрямованих на подолання визначених проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;

соціально-захисна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо); захист конституційних прав і статусу, законних інтересів здобувачів освіти.

Метою діяльності психологічної служби є: сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Міська науково-методична проблема: «Методичне супроводження змісту навчально-виховного процесу відповідно до вимог сучасного розвитку суспільства»

Науково-методична тема району МО практичних психологів ДНЗ: «Психологічний супровід змісту виховання та навчання дітей дошкільного віку створеного на компетентнісно-інтеграційних принципах».

Тема(науково-методична проблема)над якою працює навчальний заклад: забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно її задатків,

нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Тема(науково-методична проблема)над якою працює психолог: збагачення соціального досвіду дитини, як засіб становлення загально-пізнавального розвитку та соціальної компетентності дошкільників.

Мета роботи практичного психолога: забезпечити різнобічний розвиток дитини дошкільного віку, відповідно її здібностей, задатків, психологічних особливостей, сприяти зміцненню психічного здоров'я дошкільників, шляхом формування оновленого здорового способу життя дошкільників та формування моральних норм у тісній співпраці з сім'єю.

Завдання закладу дошкільної освіти на 2019/2020 навчальний рік

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік та резерви в роботі, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у наступному навчальному році працюватиме над вирішення таких основних завдань:

1. Формування у дітей здоров'язбережувальної компетенції шляхом активізації рухового режиму та систематизації знань та навичок щодо здорового способу життя.
2. Впровадження елементів методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в освітній процес через створення відповідного розвивального середовища та методичної бази.
3. Оптимізація просвітницької роботи з батьками вихованців з метою надання їм інформаційної і практичної допомоги у формуванні звукової культури мовлення дітей.
4. Вдосконалення дослідницько-експериментальної діяльності дошкільників як ефективного засобу всебічного розвитку дитини дошкільного віку.

Завдання роботи практичного психолога Большакової С.В.

1. Продовжити створювати умови для збереження та зміцнення психічного здоров'я дошкільників через взаємодію з сім'єю.
2. Створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей через формування внутрішньої стійкості, автономності.
3. Збагачувати соціальний досвід дошкільників шляхом формування морально-етичних цінностей.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.Діагностика				
1.1.	Спостереження за адаптаційним періодом (апетит, сон, емоційний стан, діяльність, спілкування).	Вересень-листопад	Діти груп раннього та молодшого дошкільного віку	
1.2.	Спостереження за емоційним благополуччям, настроєм дітей («Екрани настрою»).	Постійно	Діти всіх вікових груп	
1.3.	Складання соціального паспорту ДНЗ.	Вересень	Батьки	
1.4.	Анкетування батьків «Адаптація дитини до ДНЗ». Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №6/2018	Вересень	Батьки	
1.5.	Моніторинг психічного розвитку дітей.	Вересень-жовтень; квітень	Діти груп 4,5,6 р.ж.	
1.6.	Дослідження рівня соціального розвитку дітей.	Жовтень	Діти груп 4,5,6 р.ж.	
1.7.	Дослідження психічного розвитку дітей раннього віку	Жовтень,; Січень; Квітень	Діти груп 3 р.ж.	
1.8.	Вивчення сімейного мікроклімату. Тест для батьків «Стратегії виховання» (Пр.псих.№11, 2014р.)	Січень	Діти всіх вікових груп 3,4,5,6 р.ж.	
1.9.	Вивчення рівня синдрому емоційного вигорання педагога. Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №8/2018	Лютий	Педагоги	
1.10.	Діагностика готовності дітей до навчання у школі	Березень-травень	Діти 6-го року життя	
2.Профілактика				
2.1.	Тренінг для батьків і педагогів «Будьмо знайомі» (3 р.ж.) Мета:формувати у вихователів і батьків спільні погляди на процес адаптації; окреслити коло спільних завдань батьків і педагогів та налагодити співпрацю. Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок	Вересень	Батьки, педагоги	

	№7/2017			
2.2.	Семінар-практикум для вихователів: «Як говорити з батьками дітей, щоб вас чули» (3, 4, 5, 6 р.ж.) Мета: формувані у вихователів вміння спілкуватися з батьками залежно від психотипів батьків з метою налагодження ефективної взаємодії. Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №4/2018	Жовтень	Педагоги	
2.3.	Практикум для педагогів: «Вправи, які дадуть змогу швидко зняти сильне емоційне та фізичне напруження» (3,4,5,6 р.ж.) Мета: підвищити знання педагогів ДНЗ із питань збереження та зміцнення здоров'я; сприяти особистому зростанню педагогічних працівників. Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №9/2018	Листопад	Педагоги	
2.4.	Засідання круглого столу для педагогів з теми: «Саморегуляція емоційних станів» (3,4,5,6 р.ж.) Мета: Розширення внутрішніх ресурсів саморегуляції педагогів, актуалізація уявлень про стрес, а також пошук ресурсів, як способу саморегуляції.	Грудень	Педагоги	
2.5..	Семінар для педагогів «Вивчаємо особливості мовлення дітей» Мета: ознайомлення педагогів з методикою вивчення особливостей мовлення дітей дошкільного віку. Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №1/2017	Січень	Педагоги	
2.6	Інтерактивний семінар для педагогів: «Аби не згоріти на попіл» (3,4,5 р.ж.) Мета: ознайомити педагогів з	Лютий	Педагоги	

	<p>поняттям "синдром професійного вигорання", його основними причинами і симптомами, визначити основні умови збереження емоційного здоров'я педагога; підвищити самооцінку педагогів, їх впевненість у собі.</p> <p>Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №8/2018</p>			
2.7.	<p>Тренінг для педагогів: «Усе в наших руках» (3,4,5,6 р.ж.)</p> <p>Мета: оволодіння навичками самомасажу для використання в роботі з дітьми з метою розвитку психічних функцій, мовлення, зняття емоційної напруги</p> <p>Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №3/2018</p>	Квітень	Педагоги	
3.Корекція				
3.1.	<p>Організація і проведення психологічних ігор і вправ з дітьми «Адаптація до умов дошкільного закладу» (за програмою «Забави малюків»)</p>	Вересень-листопад	Діти груп 3-го р.ж.	
3.2.	<p>Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики (вади емоційно-вольової сфери за програмою «День народження Капітошки»).</p>	Листопад-квітень	Діти груп 4 р.ж.	
3.3.	<p>Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики з подолання проявів агресії (за програмою «Корекційно-розвивальна програма з подолання проявів агресивної поведінки у дітей середнього та старшого дошкільного віку» Чуняк В.О.).</p>	Листопад-квітень	Діти груп 5,6 р.ж.	
3.4.	<p>Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики (вади емоційно-вольової сфери за програмою «Казки старого лісу»).</p>	Листопад-квітень	Діти груп 6 р.ж.	

3.5.	Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики готовності до шкільного навчання (за програмою «Допитливій малечі - про цікаві речі»).	Квітень-травень	Діти груп 6 р.ж.	
4. Навчальна діяльність				
4.1.	Організація і проведення психологічних ігор і вправ з дітьми «Адаптація до умов дошкільного закладу» (за програмою «Курочка Ряба»)	Вересень-листопад	Діти груп 3-го р.ж.	
4.2.	Робота з дітьми за програмою Л.М.Гумовської «Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників» (проведення занять з метою підготовки до повноцінної участі дітей у спільній з дорослими діяльності).	Жовтень-квітень (за цикло-грамою)	Діти груп 4,5,6 р.ж.	
4.3.	Робота з дітьми за програмою «Подорож у чарівну країну «Я та ми» (соціальна адаптація майбутніх першокласників) .	Грудень-лютий	Діти груп 6 р.ж.	
5. Консультування				
5.1.	Консультація для вихователів дітей раннього віку «Дитина 3 р.ж. психологічний портрет» (3р.ж.)	Вересень	Вихователі груп 3-го р.ж.	
5.2.	Консультація для вихователів старшого віку «Дитина 6 р.ж. психологічний портрет»	Жовтень	Вихователі груп 6-го р.ж.	
5.3.	Консультація для батьків «Вплив сім'ї на становлення особистості дитини» (3,4,5,6 р.ж.)	Листопад	Батьки	
5.4.	Консультація для вихователів «Правила поведінки педагога під час конфлікту».	Листопад	Педагоги	
5.5.	Консультація для вихователів середнього віку «Дитина 5 р.ж. психологічний портрет»	Листопад	Вихователі груп 5-го р.ж.	
5.6.	Консультація для вихователів «Дитина 4 р.ж. психологічний портрет»	Грудень	Вихователі груп 4-го р.ж.	
5.7.	Консультація для батьків: «Плоди любові співзалежних батьків» (5,6 р.ж.)	Лютий	Батьки	

	Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №4/2018			
5.8.	Консультація для педгогів: «Гуманно та оперативно реагуємо на агресивну поведінку дитини». Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок 11/2016	Лютий	Педагоги	
5.9.	Консультація для вихователів «Сенсорний розвиток дітей раннього віку» Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №7/2017	Березень	Вихователі груп 3-го р.ж.	
5.10.	Консультація для педагогів: « <u>Формування</u> здорового способу життя та <u>профілактика ВІЛ/СНІДу</u> »	Квітень	Педагоги	
5.11.	Консультування батьків за результатами діагностики готовності до шкільного навчання	Квітень-травень	Батьки дітей кгруп 6-го р.ж.	
5.12.	Консультація для батьків «Прогулянка – не лише ковток свіжого повітря» Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №7/2018	Червень	Батьки	
6.Просвіта				
6.1.	Виступ на групових батьківських зборах: «Адаптація до умов ДНЗ»	Вересень	Батьки дітей груп 3-го р.ж.	
6.2.	Виступ на групових батьківських зборах «Чому для дошкільника важливо гратися».	Вересень	Батьки дітей груп 4, 5 р.ж.	
6.3.	Виступ на групових батьківських зборах «Готуємося до школи».	Вересень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.4.	Поповнення інформації в інформаційних блоках для батьків у групах ДНЗ: «Якщо дитина стала драгівливою».	Вересень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.5.	Поповнення інформації в інформаційних блоках у групах ДНЗ: «Як зробити спілкування з дитиною доброзичливим»	Жовтень	Батьки дітей всіх вікових груп	

6.6.	Клуб для батьків за програмою «Щаслива родина» Заняття 1. «Гармонійна сім'я». Мета: сприяти конструктивній взаємодії батьків з дітьми; профілактика порушень дитячо-батьківських відносин.	Листопад	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.7.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Родина осередок формування цінностей дітей	Листопад	Батьки дітей груп 5, 6 р.ж.	
6.8.	1. Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Як подолати сором'язливість чи розв'язність дитини». Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок	Грудень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.9.	Інтерактивне заняття для батьків: «Заохочення та покарання у родині».	Грудень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.10.	Виступи на групових батьківських зборах у з теми: «Криза 3-х років». (3 р.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №7/2017	Січень	Батьки дітей груп 3-го р.ж.	
6.11.	Виступи на групових батьківських зборах у з теми: «Розвиток звукової культури мовлення дітей. Вікові норми вимовлення оремих звуків» (4,5 р.ж.)	Січень	Батьки дітей груп 4,5 р.ж.	
6.12.	Виступи на групових батьківських зборах у з теми: «Жорстокість батьків: види та наслідки». (6 р.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №9/2018	Січень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.13.	.Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Вікові норми вимовлення оремих звуків» (3,4,5,6 р.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №1/2017	Січень	Батьки дітей всіх вікових груп	

6.14.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Як оптимізувати процеси пам'яті у дітей дошкільного віку» (3,4,5,6 р.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №9/2018	Лютий	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.15.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Абетка порад».(4,5,6 р.ж.)	Березень	Батьки дітей груп 4,5,6 р.ж.	
6.16.	Клуб для батьків «Щаслива родина» Заняття 2. «Мистецтво турботи про себе». Мета: сприяти навчання методів псих.розвантаження.	Березень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.17.	Тренінгове заняття для батьків дітей-випускників «Психологічна готовність дітей до навчання у школі».	Квітень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.18.	Виступ на групових батьківських зборах: «Емоційний розвиток дитини раннього віку». (3 р.ж.).	Квітень	Батьки дітей груп 3-го р.ж.	
6.19.	Виступ на групових батьківських зборах: «Приховані мотиви ябедництва» (4 р.ж.)	Квітень	Батьки дітей груп 4-го р.ж.	
6.20.	Виступ на групових батьківських зборах: «Що таке "булінг" та чому про нього треба знати всім батькам» (5,6 р.ж.)	Квітень	Батьки дітей груп 5,6 р.ж.	
6.21.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ «Типові проблеми першокласників» (бр.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №11/2017.	Травень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.22.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ «Прогулянка – не лише ковток свіжого повітря» (3,4,5,6 р.ж.) Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №7/2018.	Травень	Батьки дітей всіх вікових груп	