

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач ДНЗ №107

\_\_\_\_\_ Н.П. Доля

ПОГОДЖУЮ

Методист з психологічної служби

\_\_\_\_\_ Л.В. Кременецька

ПЛАН РОБОТИ  
практичного психолога  
дошкільного начального закладу (ясел-садка) №107 «Зоряний»  
Запорізької міської ради Запорізької області  
Большакової Світлани Валеріївни  
на 2020/2021 навчальний рік

м. Запоріжжя  
2020

## Вступ

У ДНЗ №107 психологічний супровід освітнього процесу здійснює практичний психолог Большакова Світлана Валеріївна, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної діяльності 21 рік, стаж роботи на посаді практичного психолога 6 років, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

Основною метою діяльності практичного психолога є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

– У своїй діяльності практичний психолог керується наступними нормативними документами:

Конституція України;

– Закон України «Про освіту»;

– Закон України «Про дошкільну освіту»;

– Конвенція ООН про права і захист дитини;

– Етичний кодекс психолога;

– Накази органів управління всіх рівнів ;

– Положення про психологічну службу системи освіти України;

– Статуту і правила внутрішнього розпорядку ДНЗ №107.

Практичної психолог закладу дошкільної освіти здійснює:

– психологічне забезпечення освітнього процесу;

– психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учасників освітнього процесу;

– психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку учасників освітнього процесу;

– психологічний супровід адаптації до умов дошкільного закладу;

– реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу;

– консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо;

– роботу з постраждалими від насильства дітьми тощо.

Практичний психолог закладу дошкільної освіти бере участь в: освітній діяльності;

роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів і засідань методичних об'єднань;

розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти, а також для осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

### **Практичний психолог закладу дошкільної освіти сприяє:**

- формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації;
- формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
- попередженню та профілактиці професійного вигорання педагогічних працівників;
- формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами;
- формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу;
- попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед учасників освітнього процесу;
- формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі.

### **I. Аналітична частина**

Діяльність психолога у 2019-2020 навчальному році була спрямована на вирішення завдань продовжити створювати умови для збереження та зміцнення психічного здоров'я дошкільників через взаємодію з сім'єю, створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей через формування внутрішньої стійкості, автономності, збагачувати соціальний досвід дошкільників шляхом формування морально-етичних цінностей.

З метою підвищення компетентності батьків щодо особливостей родинного виховання, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей працював клуб для батьків «Щаслива родина». Результатами роботи клубу для батьків, які можна відмітити - підвищення рівня психолого-педагогічної грамотності батьків щодо виховання дітей дошкільного віку в родині; гуманізації взаємовідносин у родині, підвищення культурного рівня сім'ї.

Розвиваюча робота з дітьми була спрямована на розвиток соціально-емоційного благополуччя, корекцію негативних тенденцій соціально-емоційного розвитку, розвиток почуття приналежності дошкільників до сучасного соціуму, формування морально-етичних цінностей.

Психолог тісно співпрацювала з педагогами щодо підвищення їх психолого – педагогічної компетентності, профілактики синдрому емоційного вигорання. Активність педагогів досягалася завдяки використанню активних і інтерактивних методів взаємодії. У зв'язку з періодом карантину, індивідуальна робота з педагогами проводилась дистанційно.

У зв'язку з вимогами сьогодення актуальним постає питання профілактики кризових станів педагогів засобами арт-терапії.

З метою формування у батьків і вихователів спільних поглядів на процес адаптації, налагодження співпраці було проведено тренінг «Будьмо знайомі».

За результатами аналізу перебігу адаптаційного періоду не було виявлено жодної дитини з тяжкою формою адаптації.

Групові обстеження психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі було проведено у березні. Вимоги карантинного періоду не дали змоги проводити індивідуальну діагностику дітей. За результатами групових досліджень 100% випускників готові до навчання у школі. З метою психологічної просвіти, забезпечення збереження психічного здоров'я дітей, розвитку соціально-емоційної та пізнавальної сфери були підготовлені рекомендації та пам'ятки для педагогів і батьків.

Аналізуючи психологічний супровід освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році, відмічаємо, що найбільш важливішим питанням щодо розвитку дітей дошкільного віку, залишається питання забезпечення психолого-педагогічних умов для психологічного комфорту дітей у ДНЗ з метою зміцнення психічного та духовного здоров'я.

Тому необхідно продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти та під час ізоляції.

Протягом року практичний психолог приймала участь у районних методичних об'єднаннях, у міжнародному семінарі-тренінгу «Соціальне партнерство як ефективна форма соціальної взаємодії», підвищувала професійну майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЗОШПО, пройшла глобальне тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, пройшла онлайн-навчання з арт-терапії, приймала участь у Віртуальному Всеукраїнському фестивалі практичних психологів і соціальних педагогів PRO PSY-2020 «Простір психолога»,

Виконуючи поставлені на рік завдання, було забезпечено збереження та зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

## II. Цілепокладаюча частина

### Основні завдання психологічної служби:

- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я;
- сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;
- сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

**Принципами діяльності психологічної служби є:** науковість, цілісність і наступність, професійна компетентність та відповідальність; індивідуальний підхід; доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги); міждисциплінарність, комплексність і системність у здійсненні професійної діяльності; добровільність; людиноцентризм та партнерство; конфіденційність; дотримання норм професійної етики.

### Напрями діяльності психологічної служби:

**діагностика** – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;

**профілактика** – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;

**корекція** – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;

**навчальна діяльність** – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;

**консультування** – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;

**просвіта** – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

#### **Функції психологічної служби:**

**організаційно-методична** – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;

**діагностично-прогностична** – психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку;

**консультативна** – допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу;

**просвітницько-профілактична** – поширення психологічних знань, виявлення фактів порушення прав дитини, вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток, профілактика та попередження негативних впливів;

**корекційно-розвиваюча** – система впливів, спрямованих на подолання визначених проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;

**соціально-захисна** – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо); захист конституційних прав і статусу, законних інтересів здобувачів освіти.

**Метою діяльності психологічної служби** є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

#### **Пріоритетні напрямки роботи практичного психолога:**

- психопрофілактика наслідків стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі обмеженого пересування;
- психолого-педагогічна просвітна батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах здобуття дошкільної освіти вдома;

– психогігієна комунікації та спілкування в дистанційному форматі, а також про особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з COVID-19 («Як розмовляти з дітьми про COVID-19»).

### **Завдання закладу дошкільної освіти на 2019/2020 навчальний рік**

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік та резерви в роботі, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у наступному навчальному році працюватиме над вирішення таких основних завдань :

1. В тісній співпраці з батьками урізноманітнити роботу щодо збереження здоров'я дітей та формування у них навичок здорового способу життя.
2. Продовжити впровадження елементів методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в освітній процес через створення інформаційної бази методичних розробок за зазначеною темою.
3. Формувати у дітей дошкільного віку навичок соціально, економічно та екологічно доцільної поведінки через використання в освітній діяльності парціальної програми Н.Гавриш та О. Пометун «Дошкільнятам про сталий розвиток: маленькі люди великого світу».
4. Урізноманітнювати форми взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання ІКТ.

### **Завдання роботи практичного психолога Большакової С.В.**

1. Продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти та під час ізоляції.
2. Здійснювати профілактику кризових станів педагогів засобами арт-терапії.
3. Сприяти становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та формування вмій і навичок конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї.

## **III. Змістова частина**

<b>№ з\п</b>	<b>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>Цільова група/ аудиторія</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
1.	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Спостереження за адаптаційним періодом (апетит, сон, емоційний стан, діяльність, спілкування).	Вересень-листопад	Діти груп раннього та молодшого дошкільного віку	
1.2.	Спостереження за емоційним благополуччям, настроєм дітей («Екрани настрою»).	Постійно	Діти всіх вікових груп	
1.3.	Складання соціального паспорту ДНЗ.	Вересень	Батьки	
1.4.	Анкетування батьків «Адаптація дитини до ДНЗ».	Вересень	Батьки	

	Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №6/2018			
1.5.	Моніторинг психічного розвитку дітей.	Вересень- жовтень; квітень	Діти груп 4,5,6 р.ж.	
1.6.	Дослідження рівня соціального розвитку дітей.	Жовтень	Діти груп 4,5,6 р.ж.	
1.7.	Дослідження психічного розвитку дітей раннього віку	Жовтень,; Січень; Квітень	Діти груп 3 р.ж.	
1.8.	Вивчення сімейного мікроклімату. Тест для батьків «Стратегії виховання» (Пр.псих .№11, 2014р.)	Січень	Діти всіх вікових груп	
1.9.	Вивчення рівня синдрому емоційного вигорання педагога. Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок №8/2018	Лютий	Педагоги	
1.10.	Діагностика готовності дітей до навчання у школі	Березень- травень	Діти 6-го року життя	
2.	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Організація і проведення психологічних ігор і вправ з дітьми «Адаптація до умов дошкільного закладу» ( за програмою «Курочка Ряба»)	Вересень- листопад	Діти груп 3 р.ж.	
2.2.	Тренінг для батьків і педагогів «Будьмо знайомі» (3 р.ж.) Мета: формування у вихователів і батьків спільні погляди на процес адаптації; окреслити коло спільних завдань батьків і педагогів та налагодити співпрацю. Джерело: Практичний психолог:Дитячий садок	Вересень	Батьки, педагоги	
2.3.	Семинар-практикум для вихователів: «Зенарт малювання - ефективний спосіб саморегуляції та релаксації» Мета: познайомити педагогів з техніками забезпечення психологічного комфорту» Практичний психолог:Дитячий садок 2020	Жовтень	Педагоги	
2.4	Робота з дітьми за програмою Л.М.Гумовської «Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників» (проведення занять з метою підготовки до повноцінної участі дітей у спільній з дорослими діяльності).	Жовтень- квітень (за цикло- грамою)	Діти груп 4,5,6 р.ж.	

2.5.	Практикум для педагогів: «Як подолати труднощі у поведінці дитини» (3,4,5,6 р.ж.) Мета: набуття навичок педагогами з проблеми поладання труднощів у поведінці дітей. Джерело:Практичний психолог:Дитячий садок №7/2019	Листопад	Педагоги	
2.6.	Робота з дітьми за програмою «Подорож у чарівну країну «Я та ми» (соціальна адаптація майбутніх першокласників) .	Грудень-лютий	Діти груп 6 р.ж.	
2.7.	Семинар-практикум для педагогів «Нетандартна дитина. Вчимося взаємодіяти » Мета: поглибити знання педагогів про нестандартну поведінку дитини. Джерело:Практичний психолог:Дитячий садок 2020	Січень	Педагоги	
2.8.	Інтерактивний семінар для педагогів: «Корекція тривожних станів засобами арт-терапії» (3,4,5 р.ж.) Мета: ознайомити з основними причинами і симптомами тривожних станів, познайомити з прийомами збереження психічного здоров'я .	Лютий	Педагоги	
2.9.	Тренінг для педагогів: «Шість підходів до психокорекції емоційного вигорання » (3,4,5,6 р.ж.) Мета: – допомогти ліпше пізнати себе як особистість; – випрацювати індивідуальний стиль діяльності; – навчитися розуміти колег і батьків; – навчитися правильно поводитися під час міжособистісного спілкування. оволодіння навичками Джерело:Практичний психолог:Дитячий садок №1/2020	Квітень	Педагоги	
3.	<b>Корекція</b>			
3.1.	Організація і проведення психологічних ігор і вправ з дітьми «Адаптація до умов дошкільного закладу» ( за програмою «Забави малюків»)	Вересень-листопад	Діти груп 3 р.ж.	
3.3.	Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики (вади емоційно-вольової	Листопад-квітень	Діти груп 4 р.ж.	



	сфери за програмою «День народження Капітошки»).			
3.4.	Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики з подолання проявів агресії ( за програмою «Корекційно-розвивальна програма з подолання проявів агресивної поведінки у дітей середнього та старшого дошкільного віку» Чуняк В.О.).	Листопад-квітень	Діти груп 5,6 р.ж.	
3.5.	Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики (вади емоційно-вольової сфери за програмою «Казки старого лісу»).	Листопад-квітень	Діти груп 6 р.ж.	
3.6.	Проведення корекційних індивідуальних та індивідуально-групових занять за наслідками діагностики готовності до шкільного навчання (за програмою «Допитливій малечі - про цікаві речі»).	Квітень-травень	Діти груп 6 р.ж.	
4.	<b>Навчальна діяльність</b>			
5.	<b>Консультування</b>			
5.1.	Консультація для вихователів дітей раннього віку «» (3р.ж.)	Вересень	Вихователі груп 3-го р.ж.	
5.2.	Консультація для вихователів старшого віку «Як оволодівають правилами діти 6-го року життя» Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №1/2020	Жовтень	Вихователі груп 6 р.ж.	
5.3.	Консультація для батьків «Вплив сім'ї на становлення особистості дитини» (3,4,5,6 р.ж.)	Листопад	Батьки	
5.4.	Консультація для вихователів «Корегуємо порушення поведінки старших дошкільників засобами арт-терапії».	Листопад	Вихователі груп 6 р.ж.	
5.5.	Консультація для вихователів середнього віку «Як оволодівають правилами діти 5-го року життя» Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №1/2020	Листопад	Вихователі груп 5 р.ж.	
5.6.	Консультація для вихователів «Як оволодівають правилами діти 4-го року життя» Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №1/2020	Грудень	Вихователі груп 4 р.ж.	

5.7.	Консультація для батьків: «Корегуємо порушення поведінки старших дошкільників засобами арт-терапії» (6 р.ж.) Джерело:Практичний психолог: Дитячий садок 2020	Лютий	Батьки	
5.8.	Консультація для педагогів: «Ознаки стресу у дитини». Джерело:Практичний психолог: Дитячий садок 1/2020	Лютий	Педагоги	
5.9.	Консультація для вихователів «Сенсорний розвиток дітей раннього віку» Джерело:Практичний психолог: Дитячий садок №7/2017	Березень	Вихователі груп 3 р.ж.	
5.10.	Консультація для педагогів: « <u>Формування</u> здорового способу життя та <u>профілактика</u> ВІЛ/СНІДу»	Квітень	Педагоги	
5.11.	Консультування батьків за результатами діагностики готовності до шкільного навчання	Квітень-травень	Батьки дітей кгруп 6 р.ж.	
5.12.	Консультація для батьків «Прогулянка – не лише ковток свіжого повітря» Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №7/2018	Червень	Батьки	
6.	<b>Просвіта</b>			
6.1.	Виступ на групових батьківських зборах: «Адаптація до умов ДНЗ»	Вересень	Батьки дітей груп 3 р.ж.	
6.2.	Виступ на групових батьківських зборах «Чому для дошкільника важливо гратися».	Вересень	Батьки дітей груп 4,5 р.ж.	
6.3.	Виступ на групових батьківських зборах «Як підготувати дитину до школи. «Першокласна» розмова з батьками». Джерело: Заступник директора №4/2019	Вересень	Батьки дітей груп 6 р.ж.	
6.4.	Поповнення інформації в інформаційних блоках для батьків у групах ДНЗ: «Вплив розпорядку дня на дитину».	Вересень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.5.	Поповнення інформації в інформаційних блоках у групах ДНЗ: «Як зробити спілкування з дитиною доброзичливим»	Жовтень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.6.	Клуб для батьків за програмою «Щаслива родина» Заняття 1. «Ефективне спілкування з дітьми».	Листопад	Батьки дітей всіх вікових груп	

	<p>Мета: Сприяти усвідомленню основних засад психічного розвитку дитини, сприяти критичному осмисленню стійких стереотипних установок у сімейному вихованні.</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок. 2020</p>			
6.7.	<p>Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ: «Родина осередок формування цінностей дітей</p>	Листопад	Батьки дітей груп 5, 6 р.ж.	
6.8.	<p>Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ: «Як подолати сором'язливість чи розв'язність дитини».</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №12/2019</p>	Грудень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.9.	<p>Інтерактивне заняття для батьків: «Запроваджуємо сімейні традиції».</p>	Грудень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.10.	<p>Виступи на групових батьківських зборах у за темою: «Криза 3-х років».</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №7/2017</p>	Січень	Батьки дітей груп 3-го р.ж.	
6.11.	<p>Виступи на групових батьківських зборах у за темою: «Розвиток звукової культури мовлення дітей. Вікові норми вимовлення оремих звуків» (4,5 р.ж.)</p>	Січень	Батьки дітей груп 4,5 р.ж.	
6.12.	<p>Виступи на групових батьківських зборах у за темою: «Жорстокість батьків: види та наслідки». (6 р.ж.)</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №9/2018</p>	Січень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.13.	<p>Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ: «Вікові норми вимовлення оремих звуків» (3,4,5,6 р.ж.)</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №1/2017</p>	Січень	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.14.	<p>Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ: «Як оптимізувати процеси пам'яті у дітей дошкільного віку» (3,4,5,6 р.ж.)</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №9/2018</p>	Лютий	Батьки дітей всіх вікових груп	
6.15.	<p>Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ. «Абетка порад». (4,5,6 р.ж.)</p>	Березень	Батьки дітей груп 4,5,6 р.ж.	
6.16.	<p>Клуб для батьків «Щаслива родина» Заняття 2. «Ефективне спілкування з дітьми».</p>	Березень	Батьки дітей всіх вікових груп	

	<p>Мета: Розвивати вміння будувати діалогічну взаємодію при вирішенні проблемних сімейних ситуацій, виховувати педагогічну компетентність батьків.</p> <p>Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок. 2020</p>			
6.17.	Тренінгове заняття для батьків дітей-випускників «Психологічна готовність дітей до навчання у школі».	Квітень	Батьки дітей груп 6-го р.ж.	
6.18.	Виступ на групових батьківських зборах: «Емоційний розвиток дитини раннього віку». (3 р.ж.).	Квітень	Батьки дітей груп 3-го р.ж.	
6.19.	Виступ на групових батьківських зборах: «Приховані мотиви ябедництва» (4 р.ж.)	Квітень	Батьки дітей груп 4-го р.ж.	
6.20.	Виступ на групових батьківських зборах: «Що таке булінг" та чому про нього треба знати всім батькам» (5,6 р.ж.)	Квітень	Батьки дітей груп 5,6 р.ж.	
6.21.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ «Профілактика кібербулінгу» (6р.ж.) Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №12/2019.	Травень	Батьки дітей груп 5-го, 6-го р.ж.	
6.22.	Поповнення інформаційних блоків в групах ДНЗ «Прогулянка – не лише ковток свіжого повітря» (3,4,5,6 р.ж.) Джерело: Практичний психолог: Дитячий садок №7/2018.	Травень	Батьки дітей всіх вікових груп	
7.	<b>Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)</b>			
7.1.	Участь у методичному об'єднанні психологів Хортицького району.	За планом		
7.2.	Приймати участь у міських семінарах та консультаціях.	За планом ЦКРО		
7.3.	Опрацювати нову літературу та фахові періодичні видання.			
7.4.	Скласти план корекційної роботи з дітьми за результатами діагностики (індивідуально-групові заняття, консультації для педагогів і батьків).	Листопад		
7.5.	Участь у проведенні «Тижня психології»	Квітень		
	<p>Виступ на педраді ДНЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результати діагностики дітей.</li> <li>– Рівень готовності випускників ДНЗ до навчання в школі.</li> </ul>	Травень		

